



I.S.I.S.S. "G.B. Novelli"
Marcianise (CE)

Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
"G.B. Novelli"

PROGRAMMAZIONE - DIPARTIMENTO

ASSE Storico Sociale

Scienze umane, Diritto ed economia, Religione, Storia e
Geografia

-LICEI -

Primo biennio

A.S.2015/2016

ASSE STORICO SOCIALE LICEI PRIMO BIENNIO

DISCIPLINE: Scienze umane, Diritto ed Economia, Storia e Geografia, Religione

PROGRAMMAZIONE SCIENZE UMANE

DISCIPLINA Scienze Umane		Monte ore settimanale					
	Classi	I,	II,	III,	IV,	V	
	Liceo Scienze umane	4,	4,	5,	5,	5	
	Liceo Scienze umane opzione economico sociale	3,	3,	3,	3,	3	

PECUP LICEI AREE COMUNI

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare i possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione

Area linguistica e comunicativa

- Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale
- Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti

Area storico umanistica

- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

AREE SPECIFICHE

- Aver acquisito le conoscenze dei principali campi di indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici ed interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- Aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- Saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- Saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- Possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

DISCIPLINA: Psicologia**Classe : Prima****Indirizzo: Liceo Scienze Umane****UDA:1 Psicologia e la sua storia**

COMPETENZE: Comprendere la specificità della psicologia come disciplina scientifica, cogliere la differenza tra psicologia scientifica e quella del senso comune, sottolineando le esigenze di verificabilità empirica e di sistematicità teorica. CITTADINANZA: imparare ad imparare

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
- L'eredità della filosofia - Contributi della fisiologia La psicologia e senso comune -Differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune Origini storiche , metodi e strumenti	Conoscere ed interpretare le origini delle psicologia	Essere in grado di: - Saper analizzare testi specifici. -Saper sviluppare un'indagine, un approfondimento e una ricerca sui contenuti evidenziati, saper -esporre ed argomentare

COMPITO DI PRESTAZIONE: Uso efficace del manuale per ricavare informazioni funzionali allo studio, rielaborazione ed esposizione orale.

DISCIPLINE CONCORRENTI: PEDAGOGIA**UDA:2 I processi cognitivi**

COMPETENZE: Sviluppare la consapevolezza degli aspetti principali del funzionamento mentale e delle dinamiche degli affetti. CITTADINANZA: comunicare

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
La percezione-L'attenzione- La memoria- L'intelligenza L'apprendimento- Linguaggio-Stili di pensiero Motivazione	Conoscere la differenza tra sensazione e percezione, - I disturbi della percezione - I vari tipi di memoria Forme del pensiero- - Rapporto tra comunicazione , linguaggi e lingue -Disturbi del linguaggio -Conoscere le teorie di apprendimento, - Le forme e tipi di apprendimento - Teorie dell'intelligenza - Principali tipi di ragionamento - Attribuzioni Comportamentismo, Cognitivismo, Costruttivismo	Essere in grado di: - Individuare la differenza tra la realtà così come è e il modo in cui la percepiamo - Comprendere gli errori percettivi -Esprimere ed argomentare sui vari processi - Riconoscere i meccanismi attivati nei vari tipi di apprendimento -Descrivere le specificità dei singoli processi -Analizzare testi continui e non continui

COMPITO DI PRESTAZIONE: Prova mista con domande a scelta multipla per valutare l'acquisizione del lessico e di concetti e domande aperte per valutare il riordino delle nozioni secondo il criterio logico dell'esposizione scritta e orale.

DISCIPLINE CONCORRENTI: PEDAGOGIA		
UDA:3 Comunicazione e interazione sociale		
COMPETENZE: Sviluppare la consapevolezza degli aspetti principali del funzionamento mentale e delle dinamiche degli affetti. CITTADINANZA: imparare ad imparare		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Diversi modelli di comunicazione Comunicazione verbale e non verbale Ruoli e funzioni di insegnanti e allievi Comunicazione e relazione	Saper individuare le differenze tra le teorie di relazione psicoanalitica, umanistica e sistemica Conoscere gli elementi fondamentali che caratterizzano la comunicazione verbale e non verbali Disturbi del linguaggio Regole di conversazione	Essere in grado di: - Ricerare informazioni su internet o su altri testi -Esprimere ed argomentare sui vari processi -Descrivere le specificità dei singoli processi -Analizzare testi continui e non continui -Comprendere le dinamiche relazionali
COMPITO DI PRESTAZIONE: : Ascolto di un messaggio (lezione, relazione, conferenza) selezione delle informazioni rilevanti, prendendo appunti e rielaborazione orale e scritta (saggio)		
DISCIPLINE CONCORRENTI: PEDAGOGIA		

DISCIPLINA: Pedagogia
Classe : Prima
Indirizzo: Liceo Scienze Umane

UdA:1 Educazione, pedagogia e storia		
COMPETENZE: 1) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; 2) Cogliere criticamente i mutamenti culturali del processo formativo; 3) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. CITTADINANZA: acquisire ed interpretare l'informazione		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
- Il processo formativo - La cultura - L'attività formativa -La pedagogia e la formazione	- La riflessione sull'educazione - Istruzione e d educazione -Storia dell'educazione - Storia della pedagogia	Essere in grado di: - Individuare le differenze tra processo formativo ed azione formativa - Cogliere analogie e differenze tra istruzione educazione e formazione
COMPITO DI PRESTAZIONE: : Analisi di un testo attraverso domande guida per valutare la comprensione del lessico e di espressioni metaforiche, ricostruzione e rielaborazione scritta e orale		
DISCIPLINE CONCORRENTI: LINGUA ITALIANA, DIRITTO, PSICOLOGIA		

UDA:2 Dalla Preistoria alla paidea greco ellenistica

COMPETENZE: 1)Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea; 2) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. **CITTADINANZA:**Acquisire ed interpretare l'informazione

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
- La nascita della scrittura evoluzione ed educazione - Riflessioni sul ruolo dell'educazione e sui principi educativi nelle società antiche - Il sorgere delle civiltà della scrittura	- Attività formativa nelle società senza scrittura - I contesti educativi - Conoscenza degli aspetti costitutivi l'educazione nelle società prescrittura - Attività formativa nelle società del mondo antico: Mesopotamia, Egitto Asia, Israele	Essere in grado di: - Interpretare e analizzare testi - Ricercare informazioni su internet o su altri testi - Esprimere ed argomentare sui vari processi - Descrivere le specificità delle singole culture - Analizzare testi continui e non continui - Costruire mappe concettuali
COMPITO DI PRESTAZIONE: Studio autonomo, utilizzando e integrando materiali diversi, con l'aiuto di modelli e strategie di studio appresi in aula; elaborazione coerente, sintesi orali, scritte e multimediali.		
DISCIPLINE CONCORRENTI: STORIA, DIRITTO, PSICOLOGIA		

UDA:3 Dalla paidea greco ellenistica all'humanitas romana		
COMPETENZE:1) Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea; 2) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti, CITTADINANZA: comunicare		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
- L'aretè, Sparta ed Atene . I curricoli scolastici. - I Sofisti, Socrate ; Platone, Aristotele, - Crisi del mondo ellenico, Isocrate. Senofonte - Ruolo della famiglia e della Scuola, - La formazione dell'oratore	- Aspetti relativi al concetto di aretè, paidea, i valori dei poemi epici, i protagonisti. - Ideale educativo delle città-stato - Ideale formativo dei Sofisti, Socrate, Platone Aristotele le differenze nell'approccio all'educazione. - Capire il perché del crollo della civiltà ellenica - Saper individuare gli aspetti salienti dell'educazione romana, la figura del pater, - Capire il valore dell'humanitas nelle scuole romane.	Essere in grado di: - Interpretare e analizzare testi - Ricercare informazioni su internet o su altri testi - Esprimere ed argomentare sui vari processi - Descrivere le specificità delle singole culture - Analizzare testi continui e non continui - Costruire mappe concettuali
COMPITO DI PRESTAZIONE: Intervenire in una conversazione e/o discussione rispettando tempi e turni di parola, riformulando il proprio discorso in base alle reazioni altrui, cogliendo le posizioni espresse dai compagni, esprimendo e sostenendo la propria opinione sull'argomento anche con un breve intervento preparato in precedenza in forma multimediale e/o scritta.		
DISCIPLINE CONCORRENTI: STORIA , PSICOLOGIA, DIRITTO		

DISCIPLINA: Psicologia

Classe : Seconda

Indirizzo: Liceo Scienze Umane base

UdA:1 La relazione educativa e l'iterazione sociale

COMPETENZE: Sviluppare la consapevolezza degli aspetti principali del funzionamento mentale e delle dinamiche degli affetti . **CITTADINANZA:** individuare collegamenti e relazioni

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Lo sviluppo socio-affettivo L'influenza della cultura e del contesto sociale Teorie sulla relazione educativa Interpretazione psicoanalitica Stereotipi e pregiudizi I luoghi delle relazioni educative: la famiglia e la scuola	Saper individuare le differenze tra le teorie di relazione educativa Conoscere gli elementi fondamentali che caratterizzano la cultura e il contesto sociale Riconoscere le varie teorie interpretative della relazione affettiva Saper individuare gli aspetti salienti dell'educazione familiare e scolastica Capire il valore di queste agenzie in una società che cambia	Essere in grado di: - Analizzare testi specifici. -Sviluppare un'indagine, un approfondimento e una ricerca sui contenuti evidenziati -Esporre ed argomentare - prendere decisione come risposta a determinati comportamenti

COMPITO DI PRESTAZIONE: Analisi di un testo attraverso domande guida per valutare la comprensione del lessico e di espressioni metaforiche, ricostruzione e rielaborazione scritta e orale

DISCIPLINE CONCORRENTI: PEDAGOGIA

UDA:2 Imparare ad imparare

COMPETENZE: Sviluppare la consapevolezza degli aspetti principali del funzionamento mentale e delle dinamiche degli affetti.

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Strategie e metodo di studio Riflessioni ed esercitazioni sul metodo di studio, metacognizione Autoefficacia dell'apprendimento, ambienti di apprendimento	Conoscenza delle strategie di studio ed applicazione pratica, eliminazione di convinzioni legate a specifiche abilità. Consapevolezza del proprio metodo. Conoscere il proprio stile cognitivo gli aspetti positivi e negativi del proprio approccio allo studio	Essere in grado di: -Individuare strategie preferenziali -Avere consapevolezza del proprio stile -Organizzare il tempo studio -Prendere appunti -Sintetizzare -Creare mappe concettuali -Analizzare testi

COMPITO DI PRESTAZIONE: Prova mista con domande a scelta multipla per valutare l'acquisizione del lessico e di concetti e domande aperte per valutare il riordino delle nozioni secondo un criterio logico per un'esposizione scritta e orale.

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

DISCIPLINA: Pedagogia

Classe : Seconda

Indirizzo: Liceo Scienze Umane

UdA:1 Dalla civiltà romana all'educazione nell'alto medioevo

COMPETENZE: 1)Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea; 2) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. **CITTADINANZA:** relazione con gli altri

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
La civiltà romana, Politica e saggezza di Cicerone		Essere in grado di:

Eloquenza e moralità di Quintiliano La vita scolastica L'educazione femminile Il Cristianesimo Età tardo antica, Agostino. Forme dell'educazione cristiana. L'educazione del monaco e del cavaliere. Benedetto da Norcia. Boezio e Cassiodoro L'età carolingia	- L'ideale formativo di Roma - Conoscere ed interpretare gli aspetti salienti della civiltà romana Conoscere la differenza tra le forme educative dell'età tardoantica - Ideale formativo del cristianesimo - Formazione monastica medioevale - Saper individuare le differenze tra i tipi di educazione del medioevo - Conoscere gli elementi fondamentali che caratterizzano questa età	- Saper analizzare testi specifici. Saper sviluppare un approfondimento e una ricerca sui contenuti evidenziati - saper esporre ed argomentare
COMPITO DI PRESTAZIONE: Sintesi orali, scritte e multimediali, utilizzando e integrando materiali diversi con l'aiuto di modelli e strategie di studio appresi in aula, elaborazioni coerenti a coppie o microgruppi;		
DISCIPLINE CONCORRENTI: STORIA LATINO DIRITTO PSICOLOGIA		

PROGRAMMAZIONE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

DISCIPLINA Scienze Umane		Monte ore settimanale				
		Classi	I,	II,	III,	IV, V
	Liceo Scienze umane opzione economico sociale	3,	3,	3	3	3
PEC UP AREE SPECIFICHE - Conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche; - Individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali.						

DISCIPLINA: Psicologia **Classe : Prima** **Indirizzo: Liceo Scienze Umane opzione economico sociale**

UDA:1		
COMPETENZE: 1)Comprendere la specificità della psicologia come disciplina scientifica, cogliere la differenza tra psicologia scientifica e quella del senso comune, sottolineando le esigenze di verificabilità empirica e di sistematicità teorica.		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ

La psicologia e senso comune Differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune Origini storiche , metodi e strumenti Diversi modelli di comunicazione Comunicazione verbale e non verbale Comunicazione e relazioni	conoscere ed interpretare le origini della psicologia. saper individuare le differenze tra le teorie di relazione psicoanalitica, umanistica e sistemica conoscere gli elementi fondamentali che caratterizzano la comunicazione verbale e non verbali teorie di derivazione psicoanalitica, umanista, sistemica	Essere in grado di: - Analizzare testi specifici. -Sviluppare un'indagine, un approfondimento e una ricerca sui contenuti evidenziati -esporre ed argomentare
---	---	---

COMPITO DI PRESTAZIONE: Prova mista con domande a scelta multipla per valutare l'acquisizione del lessico e di concetti e domande aperte per valutare il riordino delle nozioni secondo il criterio logico dell'esposizione scritta e orale.

DISCIPLINE CONCORRENTI: LINGUA ITALIANA

UDA:2 Psicologia sociale

COMPETENZE: 1) Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione al mondo del lavoro 2) Sviluppare la consapevolezza degli aspetti principali del funzionamento mentale e delle dinamiche psico-sociali. **CITTADINANZA:**acquisire informazioni

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Lavoro, relazione, dinamiche sociali	Studi di psicologia del lavoro, contesti lavorativi Gestione delle risorse umane I gruppi, pregiudizi, stereotipi, atteggiamenti, ruoli. Relazione, comunicazione e socializzazione nel contesto lavorativo Dinamiche del lavoro di gruppo Analisi dati sul mondo del lavoro in Italia Comprendere come l'esperienza incide sulle scelte lavorative. Confrontare i vari contesti lavorativi. Definizione dei membri costituenti un gruppo. Individuare forme di orientamento al lavoro	Essere in grado di: -.relazionarsi in contesti diversi -relazionarsi con persone di ruolo differente -orientarsi nelle proprie scelte

COMPITO DI PRESTAZIONE: Analisi di un testo attraverso domande guida per valutare la comprensione del lessico e di espressioni metaforiche, ricostruzione ed esposizione scritta e orale

DISCIPLINE CONCORRENTI: DIRITTO ED ECONOMIA,

DISCIPLINA: Psicologia

Classe : Seconda

Indirizzo: Liceo Scienze Umane opzione economico sociale

UDA:1 Imparare ad imparare

COMPETENZE: Sviluppare la consapevolezza degli aspetti principali del funzionamento mentale e delle dinamiche degli affetti. **CITTADINANZA:** imparare ad imparare

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
-----------	------------	---------

Strategie e metodo di studio Riflessioni ed esercitazioni sul metodo di studio, metacognizione Autoefficacia dell'apprendimento, ambienti di apprendimento Teorie dell'apprendimento Motivazione	Conoscenza delle strategie di studio ed applicazione pratica, eliminazione di convinzioni legate a specifiche abilità. Consapevolezza del proprio metodo. Conoscere il proprio stile cognitivo gli aspetti positivi e negativi del proprio approccio allo studio Comportamentismo, cognitivism, costruttivismo, socio costruttivismo Stili di apprendimento	Essere in grado di: -Individuare strategie preferenziali -Avere consapevolezza del proprio stile -Organizzare il tempo studio -Prendere appunti -Sintetizzare -Creare mappe concettuali -Analizzare testi
COMPITO DI PRESTAZIONE: Leggere,applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione,sottolineatura,annotazioni di informazioni,costruzione di mappe e schemi, elaborazione in coppia o piccoli gruppi supportata da azioni di tutoraggio di compagni esperti.		
DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE		

DISCIPLINA: Metodologia della ricerca

Classe : Seconda

Indirizzo: Liceo Scienze Umane opzione economico sociale

UdA:1 La statistica descrittiva		
COMPETENZE: Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Studio dei fenomeni collettivi ed indagine statistica Le tecniche di campionamento Strumenti di indagine della ricerca sociale Indici di tendenza centrale e di variabilità Rappresentazioni grafiche per variabili nominali, ordinali ed a intervalli	Conoscere ed Interpretare fenomeni collettivi Saper usare ed analizzare le tecniche di campionamento Saper sviluppare un'indagine, una ricerca su aspetti stabiliti Saper relazionare Oralmente e graficamente	Essere in grado di: - Lettura, comprensione e rielaborazione - Prendere appunti, - Ricercare informazioni su internet o su altri testi -Organizzare le informazioni in mappe concettuali
COMPITO DI PRESTAZIONE: Individuare un campo di indagine, creare item di un questionario, proporlo ad un campione, analizzare i dati, esprimere considerazioni.		
DISCIPLINE CONCORRENTI: MATEMATICA, DIRITTO ED ECONOMIA		

PROGRAMMAZIONE DIRITTO ED ECONOMIA

DISCIPLINA Diritto ed economia		Monte ore settimanale	
		Classi I,	II,
	Liceo Scienze umane base	2,	2
	Liceo scienze Umane opzione economico sociali	2	2
	Liceo Linguistico	2	2
PEC UP			

PECUP Primo biennio

Lo studente, a conclusione del biennio, deve possedere le competenze chiave di cittadinanza e le competenze di base (asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale) che caratterizzano l'obbligo di istruzione, nonché le competenze propedeutiche alle discipline dell'area di indirizzo del triennio.

Ha raggiunto un'adeguata crescita personale che gli permette di essere consapevole, di essere in grado di operare scelte personali, rispettare impegni, assumersi responsabilità, collaborare e condividere e possiede un metodo di studio proficuo che gli consente di continuare serenamente il corso di studio intrapreso.

Dopo aver effettuato un percorso didattico, educativo e culturale fondato su scelte metodologiche attive, che lo hanno visto protagonista nel proprio apprendimento all'interno di moduli interdisciplinari e di progetti di lavoro di gruppo, ha acquisito competenze trasversali che gli permettono di riconoscere nel dialogo con l'altro un'occasione di confronto, arricchimento, di essere sensibile all'ascolto dei bisogni altrui, alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari nella consapevolezza di dover fornire un servizio il più possibile personalizzato.

E' cosciente della necessità di sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo. Conosce i valori della Costituzione a cui è convinto di doversi ispirare e le proprie radici storiche e culturali e dell'identità nazionale ed europea.

AREE SPECIFICHE

- Conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- Individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali.

DISCIPLINA: Diritto ed economia

Classe : Prima

Indirizzo: Licei

UDA: NORME E SOCIETÀ'		
COMPETENZE: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente in riferimento all'UE e alle organizzazioni internazionali		
COMPETENZE DI CITTADINANZA: Comunicare – Collaborare e partecipare – Agire in modo autonomo e responsabile.		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
- Diritto e società - La norma giuridica - Le fonti del diritto - L'interpretazione delle norme - L'U.E. - Le altre organizzazioni internazionali Il rapporto giuridico I diritti e le situazioni soggettive I soggetti del diritto: persone fisiche e organizzazioni collettive - I beni	- Fonti normative e loro gerarchia - Soggetti giuridici con particolare riferimento alle imprese	Essere in grado di: - distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con riferimento alla Costituzione italiana e a quelle europee - Reperire le fonti normative in particolare quelle oggetto di studio - Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica
COMPITO DI PRESTAZIONE: Lettura, interpretazione e discussione del Regolamento d'istituto e dello Statuto degli Studenti e delle Studentesse La lettura guidata dei due documenti consentirà di testare la comprensione, l'utilità e l'importanza del rispetto delle norme ed ogni alunno dovrà elaborare una relazione dove saranno evidenziati gli aspetti delle norme che considera di maggior interesse.		
CRITERI DI VALUTAZIONE: ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO - RISPETTO DEI TEMPI DI ESECUZIONE DEL COMPITO - USO DEL LINGUAGGIO TECNICO		

UDA: LO STATO: I SUOI ELEMENTI COSTITUTIVI E LA SUA ECONOMIA

COMPETENZE riconoscere le modalità di costituzione di uno stato e le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio CITTADINANZA: Imparare ad imparare - Collaborare e partecipare – Risolvere problemi – Individuare collegamenti e relazioni.		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
- Elementi costitutivi dello Stato L'attività economica - I sistemi economici e i soggetti economici - I fattori della produzione	- Gli elementi che caratterizzano lo Stato Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, pubblica amministrazione, enti no profit) Fattori della produzione	Essere in grado di: Analizzare i suoi elementi costitutivi, i poteri e le sue diverse forme Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione
COMPITO DI PRESTAZIONE: Analisi ed elaborazione di dati riguardanti l'attività economica del proprio territorio Gli alunni dovranno effettuare una ricerca sull'economia del territorio di appartenenza. I dati raccolti dovranno essere analizzati ed elaborati in una specifica relazione. CRITERI DI VALUTAZIONE: ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO - RISPETTO DEI TEMPI DI ESECUZIONE DEL COMPITO - USO DEL LINGUAGGIO TECNICO PRECISIONE - DESTREZZA NELL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DI RICERCA DISPONIBILI -		

DISCIPLINA: Diritto ed economia

Classe : Seconda

Indirizzo: Licei

UDA: LA COSTITUZIONE: PRINCIPI – DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI – ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA		
COMPETENZE: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Riconoscere gli organi dello Stato e comprendere le loro funzioni. CITTADINANZA: Imparare ad imparare – Collaborare e partecipare – Risolvere problemi – Individuare collegamenti e relazioni		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
- Origine e struttura della Costituzione italiana - I principi fondamentali della Costituzione - Diritti e doveri dei cittadini - Parlamento -Governo - Presidente della repubblica -Magistratura - Corte costituzionale	- Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri Lo stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana	Essere in grado di: - riconoscere i diritti fondamentali della persona nei contesti sociali allargati anche al contesto europeo Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche (locali, nazionali, e internazionali) in relazione agli obiettivi da conseguire
COMPITO DI PRESTAZIONE: Riflessioni sull'art. 11 Cost. Realizzazione di un prodotto multimediale inerente alla tematica della pace. Dopo aver letto, commentato e discusso sull'art. 11 Cost. gli alunni dovranno realizzare un prodotto multimediale a loro scelta (slogan, presentazione in power point, filmato) inerente alla tematica della pace. CRITERI DI VALUTAZIONE: ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO - RISPETTO DEI TEMPI DI ESECUZIONE DEL COMPITO - USO DEL LINGUAGGIO TECNICO PRECISIONE - DESTREZZA NELL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DI RICERCA DISPONIBILI - AUTONOMIA PROGETTUALE E REALIZZATIVA		

UDA: IL MERCATO E LA MONETA		
COMPETENZE: riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio		
COMPETENZE DI CITTADINANZA: Progettare – Risolvere problemi – Collaborare e partecipare		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Il mercato Tipologia di mercato nella quotidianità La moneta L'inflazione	-Il Mercato: definizione e tipologia La moneta: tipologia Inflazione	Individuare le diverse funzioni della moneta e gli effetti dell'inflazione Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali
COMPITO DI PRESTAZIONE : Predisporre un piano per un mercatino Gruppi di alunni dovranno progettare un piano per la realizzazione di un mercatino a scopo di beneficenza.		
CRITERI DI VALUTAZIONE: RISPETTO DEI TEMPI DI ESECUZIONE DEL COMPITO - PRECISIONE - DESTREZZA NELL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DI RICERCA DISPONIBILI - AUTONOMIA PROGETTUALE E REALIZZATIVA		

PROGRAMMAZIONE STORIA

DISCIPLINA Storia		Monte ore settimanale				
		Classi	I,	II,	III, IV,	V
	Liceo Linguistico		1+1/2,	1+1/2,	2,	2
	Liceo Scienze umane base ed opzione economico sociale		1+1/2,	1+1/2,	2,	2

PECUP LICEI AREE COMUNI

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare i possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione

Area linguistica e comunicativa

- Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale
- Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti

Area storico umanistica

- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

DISCIPLINA: Storia

Classe : PRIMA

INDIRIZZO: LICEI

UdA 1: DALLA PREISTORIA ALLE PRIME CIVILTÀ

COMPETENZE: 1) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. 2) Padroneggiare le diverse fasi che hanno portato alla comparsa dell'uomo sulla Terra, alla nascita delle civiltà preistoriche, delle antiche civiltà. CITTADINANZA: imparare ad imparare

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
- La preistoria - Le varie fasi - Lo sviluppo delle prime società umane - Le antiche civiltà: primi stati territoriali Mesopotamiche-gli Egiziani - Fenici ed Ebrei	- diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale - principali scoperte e nascita delle città - Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es: analisi delle fonti) - Aspetto geografico delle società antiche e confronto con l'attualità - I flussi migratori ieri e oggi (attualità mediterraneo) - le civiltà antiche con riferimento alle problematiche economiche e sociali - caratteristiche sociali, economiche e culturali del mondo mesopotamico, egizio, fenicio ed ebreo - analisi delle fonti.	Essere in grado di: - leggere ed interpretare i principali avvenimenti dell'età preistorica con riferimento alle scoperte fondamentali di ogni fase, alla nascita delle prime civiltà umane, dei primi stati territoriali - discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni del periodo storico esaminato anche in riferimento alla realtà - Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento

COMPITO DI PRESTAZIONE : Leggere, applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolinea, annota informazioni, costruisce mappe e schemi) per la valutazione si fa riferimento alla Rubrica valutativa

DISCIPLINE CONCORRENTI: STORIA, GEOGRAFIA, DIRITTO, PSICOLOGIA, ITALIANO

UDA 2 : IL MONDO GRECO-ROMANO: DAL DIRITTO GRECO-ROMANO ALLE COSTITUZIONI DELLO STATO MODERNO

COMPETENZE TRASVERSALI A TUTTI I LINGUAGGI: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, ed ai trattati internazionali a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente: padroneggiare le dinamiche che hanno portato all'affermazione delle civiltà greca e romana. CITTADINANZA: acquisire informazioni ed individuare collegamenti

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
-----------	------------	---------

- Vivere nell'antica Grecia - L'impero di Alessandro Magno e la sua eredità - diffusione cultura greca/i diritti umani - Le civiltà italiche e il sorgere di Roma - organizzazione politica, sociale ed economica dell'Urbe - espansione nel Mediterraneo - crisi della repubblica - religione, economia e cultura nel mondo romano	- Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo - Problematiche, economiche, sociali ed etiche connesse con l'evoluzione della politica - caratteristiche degli stati micenei e cretesi e loro caduta - il medioevo ellenico - la polis e la rivoluzione agraria - Sparta ed Atene: apogeo e crollo - aspetti della civiltà greca - guerre persiane ed età classica - crisi della polis ed ellenismo - categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica - civiltà pre-romane e fondazione di Roma - il mondo romano e l'avvento della Repubblica	- leggere ed interpretare i principali avvenimenti del mondo greco con riferimento ai più importanti fatti storici, sociali, economici e culturali - discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni del periodo storico esaminato anche in riferimento alla realtà - Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare in un'ottica storico-interdisciplinare situazioni e problemi - Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle carte costituzionali
	- la crisi della repubblica - Silla, Mario, Pompeo e Cesare	- Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati - Riconoscere le definizioni di gens, famiglia, patrizi, plebei, monarchia, repubblica e magistratura - Ricostruire le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici riferiti ad un determinato problema storico - Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare in un'ottica storico-interdisciplinare situazioni e problemi - leggere ed interpretare i principali avvenimenti del mondo romano con riferimento ai più importanti fatti storici, sociali, economici e culturali - discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni del periodo storico esaminato anche in riferimento alla realtà
COMPITO DI PRESTAZIONE: Applicazione di semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolinea, annota informazioni, costruzione di mappe e schemi per la comprensione di un testo,. Per la valutazione si fa riferimento alla rubrica valutativa.		
DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE		

STORIA

CLASSE SECONDA

UDA 1: L'apogeo e la caduta dell'impero romano
COMPETENZE: 1) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. 2) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione. 3) Padroneggiare le dinamiche che hanno portato al massimo splendore dell'impero romano e le cause profonde della sua crisi, dei regni romano-barbarici e dell'impero

bizantino. CITTADINANZA: comunicare		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
-L'età di Augusto - l'apogeo dell'impero e la crisi del terzo secolo - nascita e diffusione del Cristianesimo - il tardo impero e la caduta di Roma -i regni romano-barbarici -dall'età di Giustiniano al monachesimo	- Definizione dei concetti: impero, principato e virtù - I fattori che hanno portato alla crisi della repubblica - La transizione da repubblica a principato - la politica augustea - il consolidamento dell'impero - le varie dinastie da quella giulio-claudia ai Severi - il cristianesimo - la crisi del III secolo - la fine dell'impero romano d'Occidente -Giustiniano e i barbari -Bizantini, Longobardi e Franchi -il monachesimo	- leggere ed interpretare i principali avvenimenti che hanno determinato l'apogeo e la crisi del periodo esaminato, anche rispetto alla storia attuale, con riferimento ai più importanti fatti storici, sociali, economici e culturali. - discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni del periodo storico esaminato anche in riferimento alla realtà -comprendere i cambiamenti degli usi e delle abitudini e confrontarli con l'esperienza presente.
COMPITO DI PRESTAZIONE: Pianificare l'esposizione orale di argomenti di studio appresi:schematizzare le informazioni,determinare e gerarchizzare le cause,interpretare le fonti iconografiche. Per la valutazione si fa riferimento alla rubrica valutativa.		
DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE		

UDA 2: La civiltà araba, l'alto medioevo e l'età carolingia		
COMPETENZE: 1) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. 2) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione. 3) Padroneggiare le dinamiche che hanno portato alla nascita e all'affermazione della civiltà araba, alla nascita del medioevo e dell'età carolingia e le loro caratteristiche principali TRASVERSALI: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
- L' Islam -il medioevo: nuova fase storica -il feudalesimo - Carlo Magno e il nuovo impero	- L' Arabia pre islamica - Maometto e la nuova fede - la frammentazione dell' Islam - civiltà araba -Carlo Magno e il nuovo impero - Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo	- leggere ed interpretare i principali avvenimenti del periodo esaminato anche rispetto alla storia attuale- Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare in un'ottica storico-interdisciplinare situazioni e problemi - Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle carte costituzionali

	- Le condizioni che portarono alla formazione del sacro-romano impero carolingio. Le caratteristiche sociali ed economiche del feudalesimo - Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es: analisi delle fonti) - Un nuovo evo: caratteri, temi e credenze - la curtis e la nuova economia - la civiltà feudale e il suo immaginario - il sacro Romano Impero - la figura e le gesta di Carlo Magno - la civiltà carolingia	- leggere ed interpretare i principali avvenimenti del periodo esaminato anche rispetto alla storia attuale
COMPITO DI PRESTAZIONE: Leggere un brano applicando semplici regole di supporto alla comprensione, sottolineare, annotare informazioni, questionari per individuare collegamenti e relazioni.		

DISCIPLINA: **GEOGRAFIA** **Classi prime** **INDIRIZZO: LICEI**

UdA 1: La rappresentazione cartografica e grafica		
COMPETENZE: Padroneggiare le problematiche connesse con le tecniche di rilevazione dei dati; leggere ed interpretare le più comuni forme di rappresentazione cartografica e grafica		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
- La cartografia	- il reticolato geografico - la cartografia: carte e mappe geostoriche, grafici e tabelle - la scala di riduzione - il telerilevamento - i fusi orari - le coordinate geografiche	Essere in grado di - leggere ed utilizzare le differenti fonti cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche - padroneggiare il linguaggio specifico
COMPITO DI PRESTAZIONE: : Costruzione di carte geografiche che individuino l'organizzazione dello spazio, i modi di rappresentazione degli aspetti fisici e il linguaggio specifico		
DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE		
UdA:2 – Gli aspetti fisici e naturali della Terra e i climi		

COMPETENZE: Padroneggiare le caratteristiche del sistema terra nei suoi aspetti climatici, fisici e naturali; comprendere le cause dei squilibri ambientali nonché il concetto di sviluppo sostenibile e quello di biodiversità

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
- Il sistema Terra - Il sistema solare - Continenti e montagne - Vulcani, terremoti ed oceani - Il clima e i cambiamenti climatici - Lo sviluppo sostenibile	- Definizione del sistema terra e delle sue caratteristiche - l'universo, la teoria del big bang ed il sistema solare - orogenesi e determinazione degli oceani - fasce climatiche della Terra, mutamenti climatici e diversi ambienti terrestri - squilibri ambientali e biodiversità	- Utilizzare i contenuti acquisiti per identificare gli elementi maggiormente significativi della Terra e confrontare le diverse fasce climatiche - riconoscere le fasi dell'orogenesi e della nascita dei diversi contenuti trattati - comprendere le dinamiche e le cause degli squilibri ambientali - padroneggiare il concetto di biodiversità

COMPITO DI PRESTAZIONE: Contestualizzare e decontestualizzare grafici e tabelle che rappresentano aspetti specifici dell'ambiente

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

UdA 3: L'uomo nel pianeta terra

COMPETENZE: 1) Padroneggiare il processo di popolamento della Terra; comprendere le dinamiche demografiche e le varie fasi del popolamento; riconoscerne le differenti caratteristiche relativamente a razze, religioni e lingue. 2) padroneggiare le caratteristiche dei diversi settori dell'economia e le loro dinamiche nonché le principali funzioni delle città e le loro evoluzioni nel mondo. CITTADINANZA: acquisire informazioni

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
- Le evoluzioni demografiche - le migrazioni - razze, religioni e lingue nel mondo - I sistemi urbani - i sistemi produttivi	- La demografia e le sue dinamiche - la distribuzione della popolazione sulla Terra - la transizione demografica - i flussi migratori - razze, religioni e lingue del mondo - L'evoluzione delle città nel mondo - tecnopoli e metropoli - nord e sud del mondo - risorse naturali, umane ed energetiche - economia e settori produttivi	- riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche - collocare i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio - temporali - identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree in periodi diversi - riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche dei Paesi avvicinati e del proprio territorio - riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal proprio territorio - comprendere le caratteristiche delle città e le funzioni dei sistemi urbani - utilizzare i concetti di città ecosostenibile, tecnopoli e metropoli - riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche nel mondo - saper individuare gli aspetti peculiari dei paesi industrializzati

COMPITO DI PRESTAZIONE: Ricercare su siti telematici materiali utili all'approfondimento personale, selezionando e sintetizzando		
DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE		
UdA 4: Panorama dell'attuale realtà socio- economica mondiale con particolare attenzione all'Europa e ai suoi problemi		
COMPETENZE: Padroneggiare le diverse fasi della nascita dell'UE e le sue funzioni fondamentali nonché i principali problemi del mondo attuale nell'ottica della globalizzazione. CITTADINANZA : imparare ad imparare		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
- L'Unione Europea - la globalizzazione - le problematiche del mondo attuale - l'Europa mediterranea	- le fasi di nascita e l'evoluzione dell'UE - i fenomeni dello sviluppo e del sottosviluppo - il mondo globalizzato -le organizzazioni internazionali non governative - la carta politica attuale - i principali problemi del mondo - aspetti fisici, economici, sociali e culturali dei principali paesi dell'Europa mediterranea	- riconoscere la valenza dell'UE nel panorama geopolitico contemporaneo - leggere ed interpretare i principali problemi dell'attuale realtà sociale, politica ed economica attuale con riferimento ai concetto di sviluppo e sottosviluppo - comprendere il processo di globalizzazione in atto considerando gli aspetti fisici, economici, sociali e culturali dei principali paesi dell'Europa mediterranea
COMPITO DI PRESTAZIONE: Ricostruzione di problematiche, ipotizzando soluzioni e integrando le informazioni ricevute dal testo, rielaborazione scritta e orale attraverso l'uso di tabelle.		
DISCIPLINE TUTTE		

GEOGRAFIA

CLASSE SECONDA

INDIRIZZO: LICEI

UdA 1: Il giro del mondo		
COMPETENZE: Padroneggiare le caratteristiche fisiche, politiche, economiche e sociali del continente americano		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
- L'America -L'Asia	- presentazione del continente - le grandi regioni geografiche - America settentrionale, centrale e meridionale - gli stati principali: aspetti fisici, economici, sociali e culturali Asia centro-settentrionale, sud-est asiatico, Estremo Oriente	- leggere ed interpretare le caratteristiche fisiche, politiche, economiche e sociali del continente americano - comprendere le dinamiche attuali dei principali stati

COMPITO DI PRESTAZIONE: Analisi di testi e rielaborazione, di documenti in cui si evidenziano le differenze in ordine economico, politico, culturale dei paesi		
DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE		
UdA 3: Il giro del mondo		
COMPETENZE: Padroneggiare le caratteristiche fisiche, politiche, economiche e sociali del continente africano. CITTADINANZA: Collaborare e partecipare		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
- L'Africa -Oceania	- presentazione del continente - le grandi regioni geografiche - Africa mediterranea, occidentale, centro-equatoriale, orientale, meridionale ed il Sahel - Artide ed Antartide - gli stati principali: aspetti fisici, economici, sociali e culturali	- leggere ed interpretare le caratteristiche fisiche, politiche, economiche e sociali del continente africano - comprendere le dinamiche attuali dei principali stati
COMPITO DI PRESTAZIONE: Analisi di testi e rielaborazione, di documenti in cui si evidenziano le differenze in ordine economico, politico, culturale dei paesi , organizzazione a coppia o piccoli gruppi		
DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE		

PROGRAMMAZIONE DI RELIGIONE CATTOLICA

PROGRAMMAZIONE DI RELIGIONE CATTOLICA

DISCIPLINA Religione		Monte ore settimanale classi	I	II	III	IV	V
	Liceo Linguistico		1	1	1	1	1
	Liceo Scienze Umane		1	1	1	1	1
	Liceo Scienze Umane opzione economico sociale		1	1	1	1	1

AREA SPECIFICA

- L'insegnamento della religione cattolica (IRC) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano.
- Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro.
- Lo studio della religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita.
- In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una riflessione sistematica sulla complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto fra cristianesimo e altre religioni, fra cristianesimo e altri sistemi di significato.
- L'IRC, nell'attuale contesto multiculturale, mediante la propria proposta, promuove tra gli studenti la partecipazione ad un dialogo autentico e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

Disciplina: Religione**Classe: Prima****Tutti gli indirizzi****UdA: 1 – L'UOMO E IL SENSO RELIGIOSO****COMPETENZE:**

• **Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;** • **Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;** • **Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano;** • **Collaborare e partecipare: ogni giovane deve interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista.**

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Natura e finalità dell'I.R.C. La religione quale risposta a domande di senso. Il fenomeno religioso. Le caratteristiche generali delle religioni di alcune civiltà antiche. La Bibbia: il testo sacro per ebrei e cristiani. Il monoteismo ebraico. La Storia della Salvezza.	- Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni; - Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea; - Le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino; - La Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi; - Eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico Testamento.	Essere in grado di: - Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione; - Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo; - Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco; - Riconoscere le fonti bibliche.

Compito di prestazione:

- Realizzazione grafica di cartelloni, che individuano gli elementi comuni a tutte le religioni.

Per la valutazione della prova di competenza si fa riferimento alla rubrica valutativa.

Disciplina: Religione

Classe: Seconda

Tutti gli indirizzi

UdA: 1 – LA FIGURA E L'OPERA DI GESÙ

COMPETENZE:

• **Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;** • **Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;** • **Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano;** • **Collaborare e partecipare: ogni giovane deve interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista.**

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Il nucleo fondamentale della predicazione di Gesù. La Palestina al tempo di Gesù. Le parabole, i miracoli. La morte e la resurrezione. La formazione dei Vangeli. I Vangeli Sinottici. Somiglianze e differenze tra i Vangeli.	- Eventi, personaggi e categorie più rilevanti del Nuovo Testamento; - La persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei Vangeli, documenti storici, e nella tradizione della Chiesa.	Essere in grado di: - Riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth. - Articolare la vicenda storica di Gesù nella sua ultima settimana di vita.

Compito di prestazione:

- Descrizione grafica del contesto socio-politico-religioso della Palestina al tempo di Gesù.

Per la valutazione della prova di competenza si fa riferimento alla rubrica valutativa.